



«Программно-методические издания»

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ВОЖАТЫЙ

Квалификация ВОЖАТЫЙ
Форма обучения: очная
Срок обучения 8 месяцев

Курган 2021

Образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) «Вожатый» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Образовательная программа профессионального обучения разработана на основе профессионального стандарта 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), утвержденного Приказом Минтруда России от 25.12.2018 г. № 840 Н.

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Жорнова Татьяна Анатольевна		преподаватель

**Учебный план основной программы профессионального обучения
"Вожатый"**

Индекс	Наименование тем, практик	Семестр/ Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Учебная и производственная практики	Распределение учебной нагрузки по годам обучения	
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка				I год	
		всего аудиторных занятий			в т. ч.		1 семестр		2 семестр	
					лекций, уроков, семинаро в	лаб. и практ. заняти й	14 нед		15 нед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
№ п/п	Темы									
Раздел 1. Теоретико-практическое обучение										
1	Вожатское дело: история и современность	1/-	4	0	4	3	1		4	
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1/3	10	3	7	3	4		10	
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	1/ -	19	9	10	6	4		19	
4	Азбука вожатого РДШ	1/ -	26	6	20	8	12		26	
5	Тайм-менеджмент вожатого	1/3	20	8	12	4	8		20	
6	Event-менеджмент вожатого	1,2/3	21	6	15	5	10		3	18
7	Игровая лаборатория вожатого	2/3	18	6	12	2	10			18
8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2/3	12	0	12	4	8			12
9	Мир моих увлечений	2/3	32	12	20	2	18			32
Раздел 2. Практическое обучение										
УП	Учебная практика (инструктивно- методический лагерь)	2/ДЗ	42					42		42

ПП	Производственная практика (Вожатская практика по месту основной учебы обучающихся)	1,2/ДЗ	30					30	9	21
	Квалификационный экзамен	2/КЭ	6							6
Всего			240	50	112	37	75	72	91	158
Итоговая аттестация 1 неделя					Всего	Зачетов			2	4
						Диффер. зачетов				2
						Учебной практики				42
						Производственной практики				30

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Курганский педагогический колледж»
Л.Г. Бобкова
«28» сентября 2021 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

по основной программе профессионального обучения «Вожатый»

Теоретическое обучение		Учебная, производственная практика	Итоговая аттестация	Преподаватели, работодатели
1 семестр	2 семестр			
9 недель 25.10-28.12.21	24 недели 12.01-25.06.22	Учебная практика – 42 часа (распределено с 17.01.22 – 25.05.22) Производственная практика – 30 часов (распределено с 30.05.22 – 18.06.22)	28.06.2022 – Квалификационный экзамен	Архипова С.Ю. Степкина О.И. Жорнова Т.А.

Зам. директора по учебной работе

Г.Н. Кузменкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт образовательной программы профессионального обучения
2. Структура и содержание программы профессионального обучения
3. Условия реализации программы профессионального обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения

1. ПАСПОРТ образовательной программы профессионального обучения

Вожатый

1.1. Область применения рабочей программы профессионального обучения

Рабочая программа
по должности служащего

Вожатый

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи программы профессионального обучения – требования к результатам освоения:

Цель программы: профессиональная подготовка обучающихся к профессиональной деятельности вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления и образовательных организациях.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами деятельности вожатого;
- дать представление о психолого-педагогических основах деятельности вожатого;
- обучить методике организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- сформировать знания, умения и практический опыт обучающихся в сопровождении деятельности временного детского коллектива, в организационной поддержке создания, развития и деятельности детского коллектива (детско-юношеской организации);
- способствовать освоению технологий, используемых при организации безопасного и содержательного отдыха детей, их оздоровления, вовлечении детей в различные виды деятельности;
- способствовать развитию лидерских качеств и коммуникативных умений обучающихся.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

1. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

2. Планировать деятельность детского коллектива (общественной организации) с учетом мнения обучающихся.

3. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе / общественной организации, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализировать результаты его деятельности.

4. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления / образовательной организации, погодные условия, условия безопасности).

5. Информировать участников детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; о возможности создания детско-юношеской организации и их участия в её деятельности.

6. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и детско-юношеской организации в целом.

7. Оценивать состояние здоровья ребенка, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**:

1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций (объединений), а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.

2. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.

3. Основы планирования деятельности детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления / образовательной организации, учетом мнения детей.

4. Базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания первой медицинской помощи.

5. Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.

6. Условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы, их самостоятельности, творческой активности.

7. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	240	часов, в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	112	часа,	
самостоятельной работы обучающегося	50	часов,	
практического обучения в условиях инструктивно-методического лагеря, а также организаций отдыха детей и их оздоровления / общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей	72	часов.	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
2.1. Объем программы и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
	в том числе:	
2.1	практические занятия	75
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
4	Практическое обучение	72
	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание программы

Вожатый

наименование программы

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретико-практическое обучение			
Тема 1.1. Вожатское дело: история и современность			
	Содержание учебного материала:	37/75+50	
	Теоретические занятия	3/1	
	1 Истоки и история вожатской деятельности в России. Коммунарское движение.	3	
	2 Современные тенденции развития вожатской деятельности.	1	
	Практические занятия	2	
	1 Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международному детскому центру	1	
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности			
	Содержание учебного материала:	3/4+3	
	Теоретические занятия	3	
	1 Конвенция о защите прав ребенка на физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие, отдых и досуг.	1	
	2 Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций.	1	
	3 Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе. Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Практикум. Профессиональные компетенции и должностные обязанности вожатого.	2	
	2. Лабораторная работа. Устав РДШ. Стратегия развития РДШ.	1	
	Зачет Тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	«Самофотографирование» рабочего дня вожатого.	3	
Тема 1.3 Психолого-педагогические основы			
	Содержание учебного материала:	6/4+9	
	Теоретические занятия	6	

вожатской деятельности	<p>1 Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности взаимодействия вожатого с администрацией и педагогическим коллективом детского центра/школьного лагеря/образовательной организации (система должностного подчинения, распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований). Взаимодействие с родителями детей.</p>	2
2	<p>Характеристика психологических особенностей детей различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья).</p>	1
3	<p>Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены. Социальный статус ребенка в отряде («активист», «тормоз», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одиноким волк», «изгой», «трудный ребенок»). Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения.</p>	1
4	<p>Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики РДШ.</p>	2
Практические занятия:		4
1.	Практикум по разработке внешних атрибутов и символики отряда (организации).	2
2.	Брейнсторминг «Название, девиз отряда». Конкурс на лучшую речь и кричалку.	2
Самостоятельная работа обучающихся		9
1.	Поиск и отбор методик по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2
2.	Поиск и отбор форм работы с детьми различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья).	2
3.	Решение педагогических ситуаций	1
4.	Разработка элементов брендинга и эмблемы отряда (организации). Внешний вид членов отряда, форменная одежда.	2
5.	Дискуссия «Имидж вожатого».	2
Содержание учебного материала:		8/12+6
Теоретические занятия		8
1	Профессиональные компетенции вожатого РДШ: знания, умения, практический опыт. Личностные качества вожатого РДШ.	1
2	Цель Российского движения школьников. Направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Основные федеральные и региональные проекты, конкурсы и мероприятия в рамках направлений.	1

	<p>3 Функции, задачи, структура и нормативное обеспечение деятельности первичной организации РДШ. Содержание деятельности РДШ по возрастам. Типовые мероприятия РДШ в школе.</p> <p>4 Командообразование. Способы мотивации детей к участию в жизнедеятельности постоянного детского коллектива.</p> <p>5 Методики организации и сопровождения работы актива РДШ в образовательной организации. Поддержка инициатив участников РДШ через совместные проекты от «идеи до реализации».</p> <p>6 Основы социального проектирования. Понятия «социальный проект» и «социальное проектирование». Технологии социального проектирования.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Карта дел организации: технологии и способы. Составление карты дел первичной организации РДШ.</p> <p>2. Тренинг по разработке групповых (индивидуальных) социальных проектов.</p> <p>3. Digital digest (Цифровой дайджест) проектов: презентация проектов в группе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оформление группового (индивидуального) социального проекта</p> <p>Подготовка электронной презентации социального проекта.</p> <p>Взаимодействие первичной организации РДШ с региональным отделением организации, региональным координатором, детскими и молодежными общественными объединениями.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>1 Управление временем как секрет личной эффективности. Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного (методы АБВГД, Эйзенхауэра и др).</p> <p>2 Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены – организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов.</p> <p>3 Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен. Отличительные особенности профильной смены – специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены.</p> <p>4 Программа деятельности общественного объединения (организации).</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Практические инструменты личностного развития.</p> <p>2. Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены.</p> <p>3. Практикум. Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Ежедневный план работы для временного детского коллектива.</p> <p>4. Лабораторная работа. Изучение программы деятельности первичной организации,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4/8+8</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.5. Тайм-менеджмент вожакого</p>		

	анализ её сочетаемости с программой воспитательной работы школы.	
	Зачет Решение психолого-педагогических задач по планированию деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	1. Планирование мероприятий направления Российского движения школьников (по выбору обучающихся).	2
	2. Реализация мероприятий направления Российского движения школьников по месту основной учебы обучающихся.	4
	3. Анализ реализованных мероприятий.	2
	Содержание учебного материала:	5/10+6
	Теоретические занятия	5
	1 Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроения в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде. Виды и формы отрядных огоньков. Методика организации огонька.	1
	2 Содержание и формы физкультурно-оздоровительной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Методика проведения утренней зарядки. Участие в организации спортивных мероприятий. Профилактика травматизма детей при проведении спортивных мероприятий.	1
	3 Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД. Основные этапы подготовки и проведения КТД: планирование, пропаганда идеи среди участников, поддержание интереса и включенности в процессе осуществления КТД, подведение итогов, «обратная связь». Примеры КТД.	2
	4 Понятия «массовое мероприятие», «тематическое событие». Формы массовых мероприятий и тематических событий. «Фоновые события» как инструмент мотивации и обеспечения благоприятного эмоционального состояния коллектива.	1
	Практические занятия	10
	1. Моделирование отрядного огонька.	2
	2. Проектирование сценария утренней зарядки.	2
	3. Практикум по методике организации и проведения массовых мероприятий (Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Структура сценария. Организационное и техническое обеспечение мероприятий).	3
	4. Тренинг на развитие умения работать на сцене (ритмопластика, сценическая речь).	1
	5. Практикум по художественному оформлению мероприятий.	1
Тема 1.6. Event-менеджмент вожатого		

	Зачет	Сценарий отрядного мероприятия.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	Выполнение группового задания «Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия».		3
	Промоур и анализ отрядного мероприятия в соответствии с заданным алгоритмом.		3
	Содержание учебного материала:		2/10+6
	Теоретические занятия		2
	1	Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр. Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности).	2
	Практические занятия		10
		Игровой практикум: игры на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидера, на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности, имитационные и ролевые игры.	10
	Зачет	Методическая копилка игр	-
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1.	Оформление методической копилки игр различных видов	4
	2.	Реализация игр по месту основной учебы обучающихся.	2
	Содержание учебного материала:		4/8
	Теоретические занятия		4
	1	Ответственность вожакого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления (во время перевозки детей автотранспортом, в помещении, на игровой площадке, при проведении массовых мероприятий, во время походов и экскурсий, информационная безопасность).	1
	2	Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.	1
	3	Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристских, культурно-массовых мероприятий и игр.	1
	4	Возможности интернет-сообществ для общения и сотрудничества. Правила поведения в интернете. Личная безопасность в интернете.	1
	Практические занятия		8
	1.	Алгоритм поведения вожакого в экстремальных ситуациях.	1
	2.	Первая доврачебная помощь.	2
	3.	Соблюдение гигиенических правил, норм чистоты помещений, территории, личных вещей.	1
Тема 1.7. Игровая лаборатория вожакого			
Тема 1.8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива			

	4. Организация оздоровительных мероприятий, закаливающие процедуры в летнем лагере. 5. Обеспечение защиты персональных данных ребенка. Стратегии для решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия в сети.	1 1
Зачет	Демонстрация алгоритма оказания первой медицинской помощи пострадавшему	2
Тема 1.9. Мир моих увлечений		
Содержание учебного материала		
Теоретические занятия		
Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к отрядному уголку. Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие.		
Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских танцев (шоу-танс, массовые танцы, танцы-игры).		
Практические занятия		
Художественно-оформительские работы. Оформительский практикум.		
Создание и продвижение группы в социальной сети Вконтакте. Дизайн группы. Приемы привлечения и активизации участников. Виды контента. Администрирование группы. Практикум по созданию группы в социальной сети.		
Вожатская фонотека. Песенный практикум.		
Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Танцевальный практикум.		
Зачет		
Эскиз отрядного уголка		
Пост для социальных сетей		
Самостоятельная работа обучающихся		
1. Разучивание песен.		
2. Разучивание танцев. Организация танцевального флеш-моба по месту основной учебы обучающихся.		
3. Подготовка постов о планируемом и проведенном мероприятии для размещения в социальной сети.		
Раздел 2 Практическое обучение		
Учебная практика - инструкторно-методический лагерь		
Содержание учебного материала:		
1	Проектирование программы тематической (профильной) смены	12
2	Разработка, оформление, подготовка и проведение досуговых мероприятий	18
3	Разработка, оформление, подготовка и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	10
Дифференцированный зачет: Публичная презентация программы тематической (профильной) смены		
Содержание учебного материала:		
Вожатская практика (с зачетом) Обеспечивает непрерывный и интегративный характер		
30		
28		

	<p>практики и проводится на базах образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления. В образовательной организации вожатый оказывает организационную поддержку первичной организации РДШ. В своей работе подчиняется директору школы, педагогу-организатору. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и заместителю директора по воспитательной работе/старшему вожатому. Представляет характеристику с места прохождения практики, дневник вожатого.</p>		
<p>Квалификационный экзамен</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Для итоговой аттестации используется метод кейс-study. Обучающимся предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Обучающемуся необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках программы.</p>	<p>2</p> <p>6</p>	
	<p>Всего</p>	<p>240</p>	

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального обучения предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Педагогике и психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; чтальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий;	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	11
4.	Мультимедиа-проектор	1
5.	Экран для мультимедийного проектора (навесной)	1
6.	МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы	Д
2.	Портреты	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Д
3	Материалы по организации самостоятельной работы	Д
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. - М., 2016. - 34 с.
2. Арсеньева Т.Н.; Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». — М., 2016. - 53 с.
3. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А.Горбенко, Л.А.Долинской и др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой – Москва: МПГУ, 2017. –200с.
4. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие! Творческое развитие». - М., 2016. - 47с.
5. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с.;
6. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». - М., 2016.-56 с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МПГУ, 2017. - 98 с.
8. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» - Приказ Минтруда России от 25.12.2018, №840н.
9. Организация летнего отдыха детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016.-166 с
10. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Гольшев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. -140 с.
11. РДШ в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И./ - Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.
12. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». - М., 2016.-76 с.

Дополнительная литература:

13. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. - Тверь: Изд- во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. - 446 с.
14. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МПГУ, 2017. - 36 с. - Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php DocumentId=8806>.
15. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Талой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 142 с. Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 40 с.
16. Организация досуговых мероприятий: учебник для спуд, учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. - М., 2014. - 288 с.
17. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. - М., 2016.- 47с.
18. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Владос, 2015.-89 с.
19. Хазова С.А. Стрессогенные ситуации в деятельности отрядных вожатых летнего лагеря [Электронный ресурс] / С.А. Хазова, Е.М. Шибаева.

Интернет – ресурсы:

20. Корпоративный университет Российского движения школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rdsh.education>, свободный. – Загл. с экрана.
21. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
22. Российское движение школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://рдш.рф>, свободный. – Загл. с экрана.
23. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
24. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;	Контрольная работа (решение психолого-педагогических задач).
2	- планировать деятельность детского коллектива (общественной организации) с учетом мнения обучающихся;	План направления деятельности первичного отделения Российского движения школьников <i>Квалификационный экзамен в форме или с применением методики ДЭ</i>
3	- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе / общественной организации, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализировать результаты его деятельности;	Методическая копилка игр, форм мероприятий; анализ отрядного мероприятия в соответствии с алгоритмом
4	- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления / образовательной организации, погодные условия, условия безопасности);	Сценарий отрядного мероприятия
5	- информировать участников детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; о возможности создания детско-юношеской организации и их участия в её деятельности;	Эскиз отрядного уголка
6	- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и детско-юношеской организации в целом;	Пост для социальных сетей
7	- оценивать состояние здоровья ребенка, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.	Демонстрация алгоритма оказания первой медицинской помощи пострадавшему
	Усвоенные знания	
1	- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в	Тестирование

	том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций (объединений), а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;	
2	- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;	Решение педагогических ситуаций
3	- основы планирования деятельности детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления / образовательной организации, учетом мнения детей;	Описание структуры плана детского актива, структуры положения о мероприятии
4	- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания первой медицинской помощи;	Тестирование
5	- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива	Описание хода проведения мероприятий различных форм
6	- условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности, творческой активности.	Электронная презентация
7	- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.	Таблица направлений деятельности Российского движения школьников и основных мероприятий и проектов

МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников по рабочей программе профессионального обучения «Вожатый»: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-задачи, содержание, методы, средства, формы организации процесса воспитания детей школьного возраста;

-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания школьников;

-документационное обеспечение воспитательного процесса.

Выпускники по профессии «Вожатый» готовятся к следующим видам деятельности:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

-сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Квалификационная характеристика составлена в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих.

Профессия: вожатый;

Должностные обязанности:

- способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей);

- в соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений;

- обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих детских общественных организациях, объединениях;

- создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;

- осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся (воспитанников, детей);

- организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса;

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, физкультурно-оздоровительную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

- возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, закономерности и тенденции развития детского движения;

- педагогику;

- детскую возрастную и социальную психологию;

- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, воспитанников, детей;

- специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников;

- методику поиска и поддержки талантов;

- организация досуговой деятельности;

- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

В результате изучения рабочей программы профессионального обучения «Вожатый» обучающиеся должны:

уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- планировать деятельность детского коллектива (общественной организации) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе / общественной организации, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализировать результаты его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления / образовательной организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; о возможности создания детско-юношеской организации и их участия в её деятельности;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и детско-юношеской организации в целом;
- оценивать состояние здоровья ребенка, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций (объединений), а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

- основы планирования деятельности детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления / образовательной организации, учетом мнения детей;

- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания первой медицинской помощи;

- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива;

- условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы, их самостоятельности, творческой активности;

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

3. Форма итоговой аттестации

Рабочая программа профессионального обучения «Вожатый» (ППО) предусматривает итоговую аттестацию. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков ППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение уровня квалификации по виду профессиональной деятельности «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Квалификационный экзамен включает в себя выполнение практического задания и проверку теоретических знаний в пределах требований к знаниям, умениям, трудовым действиям, указанным в профессиональном стандарте.

Примеры вопросов квалификационного экзамена указаны в приложении 1. Для решения практических заданий используется метод кейс-study. Обучающимся предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого (приложение 2).

В состав аттестационной комиссии могут входить представители работодателей, учредителя, общественных организаций, ведущих преподавателей и сотрудников педагогического коллектива Колледжа.

4. Сроки проведения итоговой аттестации

За 30 дней до итоговой аттестации подготавливается приказ «Об организации итоговой аттестации по основной программе профессионального обучения», за две недели до квалификационного экзамена утверждается экзаменационный материал.

5. Критерии оценки

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырех-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением заданий итоговой аттестации;

- отметку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в выполнении заданий итоговой аттестации;

- отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Тест «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»

Вам предлагается тест. Необходимо выбрать правильный ответ и пометить его каким-либо знаком.

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?
 - А. да
 - Б. нет
2. Как называется международный документ, который определяет основные права детей, принятый в 1989 году:
 - А. Реестр прав детей в Российской Федерации
 - Б. Конвенция о правах ребёнка
 - В. Конституция Российской Федерации
3. Ребенок обладает правами:
 - А. с момента рождения
 - Б. по достижению совершеннолетия
 - В. с 14 лет
 - Г. с 21 года
4. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь
 - А. пенсионное страховое свидетельство
 - Б. паспорт
 - В. ИНН
 - Г. медицинская книжка
 - Д. свидетельство об окончании программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) «Вожатый»
 - Е. санаторно-курортная карта
 - Ж. диплом об образовании
5. Сколько лет должно исполниться молодому человеку, чтобы он получил право работать в качестве вожатого в учреждении отдыха детей и их оздоровления?
 - А. 14 лет;

- Б. 12 лет;
- В. 18 лет;
- Г. 21 года.

6. Что входит в должностные обязанности вожатого

- А. сочетает индивидуальную и групповую работу с детьми разного возраста
- Б. проводит анкетирование отдыхающих, диагностику настроения, взаимодействие отряда
- В. разрабатывает план работы отряда (с учетом плана работы лагеря)
- Г. работает с родителями ребят
- Д. принимает участие в организации и проведении общелагерных мероприятий
- Е. систематически анализирует и корректирует собственную деятельность

Ключи к тесту

1. А;

2. Б;

3. А;

4. А, Б, В, Г, Д;

5. В;

6. А, Б, В, Г, Д, Е.

Интегративные кейсы

Для итоговой аттестации используется метод кейс-study. Обучающимся предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Обучающемуся необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках программы.

Кейс №1

Описание ситуации. В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребят продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

Вопросы к ситуации.

1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста?
2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

Психолого-педагогическая оценка ситуации. Трудности в адаптации чаще возникают у ребят, которые впервые оказались вдали от семьи, а также у детей с повышенной тревожностью, слабым типом нервной системы, астеничностью, выученной беспомощностью (преобладание пассивно-депрессивной установки при необходимости и возможности действовать более активно для достижения результатов; формируется после неудачных попыток достичь желаемого), физическими особенностями, которые стали комплексом (часто, дети с пикническим телосложением, плохим зрением и пр.). Общей почвой для действенности этих факторов является потребность младшего школьника в принятии со стороны взрослых, успешной конкуренции с другими детьми за это внимание и поощрение. С моментом поступления в школу совпадает окончание периода детской непосредственности: теперь ребенок включается в широкие социальные связи, получает ориентиры для своего поведения и включается в «гонку» за признанием и принятием. Но некоторым детям не удается достичь успеха в этом, и они возвращаются к инфантильным способам достижения желаемого, например, просто сдаются и перестают в этом участвовать, появляются «жалобы на здоровье» с целью привлечения внимания, повышается уровень агрессии к сверстникам, а в условиях лагеря часто и в желании вернуться домой к «принимающим взрослым».

Кейс № 1. Решение ситуации. Общей стратегией адаптации детей младшего школьного возраста в условиях лагеря будет поддержание и развитие их социально-психологического статуса «хорошего ребенка». Субъективно ребенок должен почувствовать поддержку вожатых, увидеть с их помощью свои сильные стороны и открытую перспективу успеха. Не стоит сравнивать ребенка с другими детьми, указывать на его слабости («Ты же уже большой, почему ты плачешь?!», «Посмотри, как другие ребята веселятся, во всем участвуют, а ты домой просишься!»). Полезно будет, напротив, присоединиться к чувствам ребенка («Я понимаю, как не просто сменить обстановку, дома ты привык к распорядку дня, друзьям, а здесь многое по-другому»), поделиться своим опытом («Я тоже бывала в такой ситуации, где всё новое, тоже грустила и хотелось в привычную обстановку, но мне помогли мои увлечения, игры с ребятами, новые знакомства! Потом даже не хочется уезжать!»). Также, при описании ребенку перспектив нахождения в лагере, полезно не ограничиваться абстрактным уровнем обобщения («Тебя ждут конкурсы, море, экскурсии!»), а конкретизировать для него эти значения («На море ты сможешь загореть и порадовать своих родителей, собрать из ракушек панно (я тебе помогу) и подарить его маме, ей будет приятно! На экскурсиях сможешь сделать много фотографий и потом рассказывать друзьям, как провел лето!»). Скучающим по дому детям полезно создать прецедент для успешного выполнения задания, будь-то уборка совместно с вожатым прилегающей территории, создание творческой композиции или участие в несложной игре, за которое будет возможность его похвалить. Причем похвала также должна быть конкретизирована (не просто «молодец», а в чем именно, подчеркнуть, какие стороны личности ребенка помогли ему справиться). К этой работе можно привлечь адаптировавшихся детей, которые смогут коллективно поддержать ребенка, увлечь его совместным делом, «заразить» его положительными эмоциями. Учитывая, что наиболее трудным в течение дня периодом для таких детей является сон-час, вожатый может организовать для ребенка в это время настольную игру, возможность порисовать, или просто побеседовать с ним.

Кейс №2

Описание ситуации. На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Вопросы к ситуации.

1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

Психолого-педагогическая оценка ситуации. В младшем школьном возрасте взрослые (вожатые) являются референтными лицами, которые непосредственно могут влиять на ценностные ориентиры в детском коллективе, на правила общежития. Это влияние может быть негативным, когда, например, с подачи вожатого, который повесил тот или иной ярлык на ребенка, другие дети могут на основе этого сформировать к нему соответствующее отношение. И, наоборот, при правильном отношении учителей, например, в инклюзивных классах школы, здоровые дети могут выстроить крепкие отношения с «особенными» детьми.

Решение ситуации. Пользуясь этим потенциалом, вожатым, при поступлении нового ребенка в сложившийся детский коллектив, рекомендуется провести ряд мероприятий: а) познакомиться с ребенком наедине, узнать о его сильных/слабых сторонах, о его способностях в тех или иных видах деятельности (это поможет задействовать его именно там, где он сможет проявиться, и не травмировать в иных ситуациях); помня о том, что для ребенка попасть в новый коллектив является фактором повышения тревожности, необходимо рассказать ему о правилах распорядка и основных мероприятиях в лагере (информирование – главный инструмент для снижения тревожности); поддержать ребенка теплыми словами («мы твои вожатые, у нас хорошие ребята в отряде, ты найдешь новых друзей, здорово проведешь время, и всегда сможешь к нам обратиться за помощью!») б) при знакомстве ребенка с отрядом желательно в игровой позитивной форме обратиться к детям: «Ребята, в нашей команде появился новый друг, теперь мы станем сильнее, сможем лучше выступать в соревнованиях, готовиться к номерам, тем более «Вадим» хорошо рисует (хорошо играет в футбол, танцует, играет сценки)! Ребята, Вадим, как и многие из Вас также впервые в лагере, но Вы уже несколько дней здесь, скажите, нравится Вам в нашем лагере? Ребята, можно выкрикивать с места, скажите, что самое крутое здесь, что больше всего нравится?» Тем самым, ребенок, с одной стороны, в центре знакомства, а с другой – ему более комфортно, ведь говорят другие и вожатый обращается не к нему. Кроме того, так дети смогут зарядить позитивными эмоциями нового члена команды. Сам процесс знакомства лучше реализовать уже в процессе той или иной деятельности (подготовка к вечернему мероприятию, коллективная игра, в которой отряд будет поделен на микрогруппы и новому участнику легче запомнить ребят и проявить себя) Если же описанную ситуацию рассматривать как факт, то самым действенным механизмом адаптации ребенка и изменения отношений между детьми, является совместное переживание, которое изменило бы эмоциональный настрой ребят друг к другу в лучшую сторону. Учитывая настроение ребенка, можно попросить его о помощи вожатому в каком-либо деле, либо об участии, пусть даже второстепенном, в отрядном концертном номере. Любое его участие нужно отметить, как полезное, похвалить и высказать благодарность всем участникам, что были единой командой в той или иной деятельности. На вечернем огоньке полезно будет еще раз отметить полезность коллективного участия в отрядной жизни, а в комнате, где живет

данный ребенок, на ночь рассказать интересную историю и предложить на следующий день всей комнатой вместе выполнить интересное и трудное задание. Если же ребенок по своим индивидуальным особенностям, опыту общения, не готов к коллективной жизни, либо его отношения сильно испорчены, то главным принципом его адаптации может стать его личный успех в том или ином деле (в зависимости от его способностей и склонностей). Похвала и уважение вожатых станет для него личным ресурсом. Однако никогда нельзя оставлять попыток организовать совместную отрядную жизнь для всех детей.

Кейс № 3

Описание ситуации. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение?
2. Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

Психологическая оценка ситуации. Замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми и желания участвовать в жизни отряда – это пассивные формы поведения, своего рода реакция отказа; уход без спроса из отряда и хождение по территории лагеря – это, в свою очередь, активная форма, ведь здесь ребенок проявляет волю, преодолевает ограничения, не боится недовольства вожатых, готов нарушать распорядок дня и дисциплину. Если мы наблюдаем только пассивные формы поведения, то это скорее будет говорить о трудностях в адаптации к условиям пребывания в лагере, тревожности и стеснительности ребенка. Если же мы видим и активные формы поведения, нарушающие нормальный процесс адаптации, то вероятно речь может идти о 9 характерологических особенностях и типичном реагировании, склонности к аутистическому поведению.

Решение ситуации. В первом случае, вожатым следует постепенно включать ребенка в жизнедеятельность отряда, подробно рассказать ему о распорядке дня, об интересных событиях, которые его ждут. Привлекать такого ребенка в игровую деятельность также следует постепенно, давая возможность ему посмотреть на участие других детей со стороны. В описанном же случае, где мы видим, что ребенок имеет достаточно автономные реакции, не боится ограничений и контроля вожатых, следует учитывать его особенности и создать комфортную среду с личным пространством внутри отряда. Такие дети, как правило, мало интересуются ближайшим окружением, но испытывают интерес к чему-то далекому, любят фантазировать, жалеть кого-то незнакомого (героя истории, брошенного котенка и пр.), а также имеют стабильный интерес к какому-либо делу, например, чтению книги, рисованию,

наблюдению за жизнью муравейника и т.д. Вожатые должны постараться найти ребенку такой интерес внутри отряда, чтобы он всегда был на виду. Искреннее проявление интереса к его делам, но уважение к личному пространству, будут способствовать более комфортному пребыванию ребенка в отряде.

Кейс № 4

Описание ситуации. В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Вопросы к ситуации. 1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?

Психолого-педагогическая оценка ситуации. Физическое ограничение ребенком младшего школьного возраста переживается достаточно сильно, т.к. физические параметры, навыки и способности являются главным фактором самооценки и оценки других сверстников в этом возрасте. Кроме того, достаточно легко в детском возрасте формируется выученная беспомощность, когда попытки вожатых и детей компенсировать ребенку физический ущерб приводят ребенка к заключению, что выгода от этого больше, чем могла бы быть от его самостоятельных усилий. Поэтому, с одной стороны, вожатым 10 необходимо компенсировать ребенку потерю возможности, активно отдыхать, но с другой – избежать закрепления модели получения выгод от физических ограничений.

Решение ситуации. Оптимальным решением будет активное привлечение ребенка к видам деятельности, где не требуется полноценная физическая функция, например, интеллектуальные викторины, доступная помощь вожатым и доступная степень участия в большинстве мероприятий в лагере. Сопровождая его участие похвалой и приглашая его к различным видам деятельности, вожатые поддержат самооценку ребенка и чувство вовлеченности в отрядную жизнь. Кроме того, ограничение в одной сфере может дать толчок для развития другой. Так, ребенок может открыть у себя любовь к чтению, интеллектуальным задачам, сочинению рассказов. Задача вожатого нащупать такую сферу, где ребенок раскроется. Другие дети, видя, что вожатые мало обращают на ограничение ребенка и привлекают его к участию в различных делах, также будут склонны к взаимодействию с ним, т.к. для младшего школьного возраста по-прежнему характерно, как и для более младших детей, формирование отношения к чему-либо через принятие отношения взрослых.

Кейс № 5

Описание ситуации. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает

оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался водителю на хранение. В разговоре с водителем подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы водителя вернуться на танцевальную площадку.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, как правильно реагировать водителю и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

Решение ситуации. Учитывая возрастные особенности подростков, не следует заставлять и давить на ребенка. Если родители разрешили не сдавать телефон, видимо они знают о его зависимости от гаджета. Может быть это связано с трудностями в общении. Но в любом случае, следует побеседовать с подростком, выяснить его истинные мотивы. Спросив разрешения войти в комнату, предложить ребенку побеседовать. Начать можно так: «(Дима), можно к тебе зайти, давай поговорим! Почему ты не с ребятами?» Получив соответствующую отсылку, описанную в ситуации, можно продолжить: «Согласна, иногда хочется побыть одному и не все мероприятия должны нравиться! Но ведь ты сейчас не один? Как минимум, ты общаешься с миром интернета?! Может быть, тебя что-то конкретное волнует? Ты можешь не рассказывать, если не хочешь, или рассказать позже, но сейчас я бы хотела, чтобы ты был на виду. Ты же знаешь, у нас есть требование к водителям, чтобы все ребята были на улице во время вечернего мероприятия. Тогда мы сможем с тобой договориться, чтобы ты не участвовал там, где не хочешь!». Подобное построение беседы не гарантирует разрешения ситуации, однако, для ребенка станет понятным настрой водителя и в следующий раз он скорее всего постарается найти более приемлемую форму уединиться.

Кейс №6

Описание ситуации. Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции водитель распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Водитель решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с водителем не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие.

Вопросы к ситуации.

1. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию?

Психологическая оценка ситуации. Публичное участие для некоторых людей является стрессовой ситуацией. Данный ребенок также демонстрирует реакцию стресса и 16 избегания.

Способ, которым вожатый решил воспитать в ребенке уверенность, может являться действенным только в ряде случаев, однако детей желательно постепенно избавлять от страха выступления. В то же время, у ребенка может закрепиться поведенческий паттерн избегания, если оставить попытки его включения в подготовку к мероприятию.

Решение ситуации. Вожатому (именно тому, кто предложил одну из главных ролей ребенку) следует мягко пообщаться с ребенком, предложив ему как бы в качестве «уступки» и компромисса второстепенное участие в мероприятии: «Ну, хорошо, ты можешь не выступать в этой роли и тебе не нужно учить текст и танец! Хотя мне кажется, у тебя получилось бы! Но тогда я хотел бы, чтобы ты помог ребятам в подготовке к мероприятию (вынести на сцену тот или иной предмет, выйти в закрытом костюме для отыгрыша фоновой роли и т.п.)». Психологический эффект от снижения требований и ожиданий поможет сформировать оптимальный уровень готовности к участию. Любое, даже незначительное участие полезно подкреплять похвалой!

Кейс № 7

Описание ситуации. В середине смены по причине болезни один из вожатых в отряде вынужден прервать работу и уехать домой. На отряд назначают работать нового вожатого. До этого организованный отряд с хорошей дисциплиной начинает вести себя неуважительно по отношению к новому вожатому, игнорируются его просьбы, нарушаются режимные моменты.

Вопросы к ситуации. 1. Предположите, с чем может быть связано изменение дисциплины в отряде?

Психолого-педагогическая оценка ситуации. Дисциплина в детском коллективе выстраивается под влиянием внешних установок, норм и правил поведения, которые предлагаются окружающими взрослыми. Можно даже сказать, что уровень дисциплины в отряде отражает морально-нравственный статус вожатых, последовательность их педагогических требований. Поэтому, с одной стороны, когда при изменении внешней среды (смена вожатого, в данном случае) мы наблюдаем описанную ситуацию, можно предполагать, что это связано напрямую с действиями нового вожатого, который привнес непривычный для детей стиль педагогического управления, а также, возможно, с трудностями во взаимодействии старого вожатого с новым (в таких ситуациях дети нередко могут поддержать своего вожатого, сопротивляясь указаниям нового вожатого). В более широком смысле, подобная ситуация указывает на то, что дисциплина в детском коллективе является искусственным образованием, которое надстраивается под влиянием взрослых над инстинктивными потребностями детей. Иногда (при авторитарном стиле управления чаще) дисциплина держится только при наличии надзора. В развитом же коллективе внешние установки становятся внутренними установками детей: они придерживаются предложенных ценностей и норм поведения исходя из своих

теперь желаний. Поэтому неудивительно, что дети, особенно в группе, легко отказываются от достижений самодисциплины в пользу импульсивной природы своего поведения, если находят «бреешь» в мире взрослых. Особенно это касается подростков. Младший школьник же, скорее будет нарушать дисциплину под влиянием внутренних факторов, например, усталости, недостаточной саморегуляции процессов возбуждения или торможения в нервной системе. Таким образом, нарушение дисциплины в отряде в форме протеста, непослушания и игнорирования просьб нового вожатого скорее характеризует детей подросткового возраста и связано с несогласованностью действий между вожатыми. При этом необязательно, что педагогические ошибки совершает новый вожатый. Бывают ситуации, когда дисциплина в отряде держится на балансе панибратства и попустительства со стороны прежнего состава вожатых. Еще одной причиной такого отношения детей может быть характерная реакция «преданности своему вожатому», которая выражается в непринятии нового, что не связано или почти не связано с действиями нового вожатого.

Решение ситуации. Как бы там ни было, появление нового вожатого в отряде желательно сопровождать демонстрацией согласия, дружелюбия и единого подхода к работе между вожатыми. Дети должны видеть единый подход и взаимное уважение вожатых. Для этого вожатым полезно познакомиться друг с другом до вступления в должность нового коллеги. Ему нужно рассказать об особенностях отряда, его лидерах, проблемных вопросах и сильных сторонах, об особенностях взаимоотношения детей и вожатых. Вожатый должен познакомить свой отряд с новым коллегой, представить его, показав свой позитивный настрой на совместную работу. Новому вожатому не следует сходу демонстрировать намерение авторитарно управлять отрядом, раздавать указания и наказывать. Часто, из-за волнения и тревоги, вожатый пытается всё контролировать и быть авторитарным. Лучше, если вожатый покажет уверенность, твердость, но при этом веселость и юмор. Этому может способствовать игровая форма знакомства, выступление вожатого в вечернем мероприятии, в спортивном состязании. Если же момент знакомства был упущен и дети отреагировали так, как описано в ситуации, то более эффективно будет продолжить знакомство в микрогруппах детей и индивидуально. В сон-час, например, вожатый может посетить детей в комнате и рассказать что-нибудь интересное, удивить детей каким-либо умением, раскрыться как личность. Напротив, вредным будет попытка нового вожатого заработать авторитет силой.

Кейс № 8

Описание ситуации. Ребенок семи лет стремился привлечь к себе внимание вожатой. Он ревностно относился к детям, которые тоже искали общения с вожатой. Часто провоцировал драки с детьми, которым вожатая уделяла внимание, отказывается от приема пищи.

Вопросы к ситуации.

1. Каковы вероятные причины данного поведения ребенка на Ваш взгляд?

2. Как вести себя вожатому в подобной ситуации?

Психологическая оценка ситуации. Граница семи лет является переходной от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту. Социальная среда ребенка резко расширяется и вместе с этим возрастает конкуренция за «любовь и принятие» взрослых, их оценку. Это требует от ребенка напряжения его морально-психологических сил. Если ребенку не удастся справиться с задачами возраста, он регрессирует на ранние способы реагирования: соматические жалобы, агрессия к сверстникам, непослушание, истерики. Однако в описанной ситуации, по всей видимости, мы наблюдаем не регрессию, а реализацию привычной модели поведения ребенка, поскольку при регрессии обычно реанимируется какая-либо одна форма реакций, а здесь мы видим их разнообразие – и пассивные формы в виде отказа, и активные – в форме атаки. Иными словами, в поведении ребенка мы видим не только манипуляции (отказ от еды), но и активные попытки достижения внимания (агрессия против сверстников). Возможно, эта модель реализуется им в домашних условиях. Это характерно либо для «кумира семьи», либо как модель подражания поведению одного из родителей. Также не стоит исключать и возможной психопатической обусловленности по типу истероидного профиля, либо иных психопатологических форм. Факторами, провоцирующими подобное поведение в условиях лагеря, могут быть: - объективный дефицит внимания, когда вожатый игнорирует потребности ребенка; - вожатый выделил в отряде отдельных детей в качестве «любимчиков», причем это могут быть как другие дети, так и он сам; - иные события, вызывающие стресс адаптации, ревность, фрустрацию: отряд основным составом отправился на экскурсию, на мероприятие, на выполнение интересного задания, а данный ребенок по той или иной причине (ребенок заболел, родители не выделили денег на экскурсию и пр.) остался один либо в меньшинстве. Ребенок стремится к удовлетворению своих потребностей, для чего ему нужно внимание и принятие взрослых. У него не получается по тем или иным причинам «здоровая конкуренция» с другими детьми, и он избирает более примитивный и привычный способ поведения.

Решение ситуации. Исходя из сказанного, стратегия вожатого должна строиться вокруг снижения чувства конкуренции и помощи ребенку в выстраивании социально приемлемых способов удовлетворения потребностей возраста. Для этого вожатому рекомендуются следующие ориентиры поведения: - нельзя ругать ребенка, игнорировать его манипуляции, провоцировать ревность ребенка (например, брать других детей за руки во время передвижения отряда; дети могут сами держать друг друга за руки, когда отряд выстраивается в пары; желание некоторых детей взяться за руку вожатого лучше избегать не отвержением, а игровой формой, при которой вожатому нужны свободные руки, например, ему нужно ими дирижировать во время исполнения отрядной песни, либо периодически поворачиваться к идущему вслед отряду и делать руками движения пересчитывания детей); - необходимо выстраивать психологические границы для ребенка, обозначив ему свои чувства по поводу его

поведения. Для этого полезно общаться с ребенком, используя местоимение «я» вместо «ты» (к примеру, «я устал» вместо «ты меня утомил»), тогда ребенок будет не себя винить либо защищаться, а постепенно научиться видеть чувства другого человека; - быть твердым, последовательным и решительным, например, если вожатый обозначил ту или иную форму наказания, то вредно от нее отступать («мне не нравится твое грубое поведение, я расстроена, ты обидел ребят, поэтому сейчас ты посидишь на стуле 10 минут, подумаешь о своем поведении, а потом мы с тобой поговорим!» Детскую комнату лучше в крайнем случае использовать для наказания, т.к. она должна оставаться зоной безопасности и комфорта. Во время наказания вожатый должен находиться в зоне видимости и не разговаривать с ребенком: «мы поговорим, когда ты будешь готов, соберешься с мыслями, поэтому сейчас ты просто молча посидишь здесь». Лучше не использовать при этом слово наказание, т.к. оно покажется ребенку несправедливым. Это должно быть обозначено как условие для обдумывания своего поведения); - быть способным принять чувства ребенка, не отвергая их критикой и игнорированием, помочь ему с ними справиться: «Мне не приятно, и я расстроена, когда вижу, что ты обижаешь других ребят и меня, нарушаешь правила. Но я вижу, что и тебе это не приятно. Ты хотел бы, чтобы мы все были дружными и жили как один отряд. Но почему же ты испытываешь такие эмоции? Давай разберемся, что тебя беспокоит?! Мне важно это узнать». Если ребенок почувствует, что вожатый открыт и настроен на доверительную беседу, не ругает его, то обычно это способствует ответной реакции и здесь можно помочь ребенку вербализовать свои эмоции, осознать свои переживания и тревоги. Даже один удачный эпизод такого общения помогает продвинуться в изменении деструктивного поведения ребенка. После того, как ребенок проговорил и отреагировал свои чувства, а вожатый принял их и не критиковал, необходимо предложить ребенку конструктивные способы поведения: «Сейчас ты сказал, что ты испытываешь и что тебя беспокоит. Я понимаю тебя. Хорошо, что мы поговорили. Давай теперь вместе решим, как ты можешь отлично провести время в лагере, порадовать родителей, подружиться с ребятами». Здесь ребенку можно предложить более активное участие в отрядных мероприятиях, каком-либо ответственном поручении и т.д. Полезным будет похвалить ребенка, причем не общим «молодец», а конкретизировать, за счет каких качеств он смог добиться успеха. Важно также сравнить его успех с предыдущим поведением: «вот видишь, как здорово у тебя получилось это сделать, а еще вчера ты думал, что не получится; видишь, как хорошо у тебя получилось выступить с ребятами вместе, а еще вчера ты не хотел с ними общаться» - в условиях лагеря у вожатого нет цели психокоррекции, однако помочь ребенку справиться с трудностями в адаптации ему вполне под силу. Некоторые инструменты психологической работы можно использовать для коррекции состояний ребенка, например, сказкотерапию. В комнате, где пребывает данный ребенок, можно перед сном рассказать сказку с открытым сюжетом, например: «зайчик гулял

по лесу, встретил волка! Ребята, что же делать зайчику?» Как правило, дети могут предложить сценарий, когда заяц обманывает волка, ударяет его по лапе и убегает, особенно если ребенок с выраженной агрессией, как в описанной ситуации. Тогда вожатый продолжает сказку: «зайчик успешно убежал, прибегает домой и рассказывает родителям эту историю. Но тут родители взяли за голову и повторяют: «как же так, как же так, ведь этот серый наш друг, мы в выходные собирались к нему на день рождения! Что же теперь делать, как извиниться перед волком?!» Неожиданный поворот сюжета удивляет детей и заставляет расширить рамки привычного восприятия. Далее вожатый обращается к ребятам с призывом помочь зайчику извиниться. Дети начинают предлагать варианты извинительных слов, возможных подношений и т.п. Вариант, предложенный ребенком, для которого это всё организовано, особо выделяется: «Ваня, молодец, правда ребята? Ваня, хороший вариант, а что еще можно посоветовать зайчику?» Ребенок почувствует, что установка на поддержание социальных связей одобряется вожатым, другими ребятами. Это будет способствовать выработке у него конструктивного социального поведения

Кейс № 9

Описание ситуации. Дети готовятся к вечернему мероприятию в лагере. Каждый ребенок хочет продемонстрировать свои навыки, выступить на сцене. Один из детей старается, но у него не получается хорошо исполнить групповой танец, номер под угрозой. Вожатый принимает решение убрать ребенка из номера. Ребенок очень расстроен, родители возмущены тем, что их ребенок не принял участия в мероприятии.

Вопросы к ситуации.

1. Как наиболее оптимально, на ваш взгляд, вожатый должен был поступить в ситуации, когда подготовка ребенка не соответствует уровню отрядного номера?
2. Предложите способ разрешения сложившейся ситуации с родителями?

Решение ситуации. Требования к подготовке отрядного номера достаточно условны и часто являются отражением внутренних требований самого вожатого к себе («Мы должны!»). Поэтому не критические погрешности в исполнении танца желательно опустить и предоставить ребенку возможность участия. Если же его действия критически нарушают исполнение номера, то можно мягко предложить ребенку другую роль, но сделать это не по принципу исключения из танца, а по принципу включения в иную роль: «Ваня, можно к тебе обратиться! Нам нужно разнообразить номер, нужно сыграть сценку. Мне кажется, что ты справился бы с этим хорошо!» В описанной ситуации вожатому следует принять переживания родителей: «Да, к сожалению, не всегда можно привлечь всех детей для активного участия в мероприятии. Но мы обязательно предложим ему участие в иных мероприятиях! Уверен, ему понравится, и он сможет себя в них проявить!». Указывать родителям на его неподготовленность к номеру не

рекомендуется. Самому ребенку при этом нужно пообещать возможность участия в ближайшем отрядном номере. Следует также объяснить ребенку, что отряд является одним организмом: кто-то силен в одном, кто-то в другом, есть возможность прикрывать друг друга, выручать, поэтому ему не следует расстраиваться, ведь главное, что весь отряд выступил хорошо и нужно им гордиться.

Кейс № 10

Описание ситуации. На протяжении первой недели смены вожатый замечает, что ребенок восьми лет практически не ест в столовой. Поговорив с ребенком, вожатый выясняет причину – еда для ребенка не привычна, лагерную пищу считает не вкусной. Глядя на этого ребенка, другие дети тоже отказываются съесть обед полностью, отказываясь от каши и супа.

Вопросы к ситуации. 1. Что на ваш взгляд должен предпринять вожатый в данной ситуации?

Психологическая и организационная оценка ситуации. Озвученная ребенком причина не востребоваемости еды в лагере является признаком дезадаптации. Ребенок ощущает чуждость новой среды, в том числе и еды. Дополнительным признаком дезадаптации может являться жалоба на боли в животе, что может быть связано со стеснением посещать незнакомый туалет и переполненности кишечника. Нежеланию питаться в столовой часто способствует и питание покупными продуктами (в некоторых лагерях организованы ларьки, либо есть возможность посещать магазин возле лагеря), а также привезенными из дома остатками продуктов.

Решение ситуации. Вожатым следует изъять привезенные продукты, а запечатанные упаковки вернуть в конце смены. Необходимо помочь ребенку в адаптации к условиям лагеря, поддерживать его участие в мероприятиях, хвалить, описывать предстоящие события в ярких красках. Если ребенок стесняется ходить в туалет, а 70 медперсонал связывает жалобы на боли в животе именно с этим, то необходимо мягко, но настойчиво предложить ребенку сходить в туалет, при этом организовав ему комфортное и безопасное посещение (пообещать постоять у входа, например). Прием пищи в столовой полезно сопровождать своим примером: можно сесть рядом с ребенком и начать есть, проговаривая свои положительные ощущения. Последняя рекомендация особенно востребована для использования с детьми из детских домов, которые часто демонстрируют боязнь перед новой едой.

Кейс № 11

Описание ситуации. На отряде работают трое вожатых. Вожатый К хочет быть для детей другом, исключает формальное обращение, лояльно относится к проступкам детей, позволяет нарушать режимные моменты. Второй вожатый П избирает другую модель поведения, считает необходимым держать дистанцию в общении с детьми и требует безусловного исполнения

своих требований. Возникает конфликт между вожатыми в вопросах организации режимных моментов и взаимодействия с детьми. Для того, чтобы сохранить свои отношения с детьми, вожатый К допускает обсуждение вожатого П с детьми, позволяет себе отменять наказания детей за проступки.

Вопросы к ситуации. 1. Вы – третий вожатый в отряде. Предложите способ разрешения конфликта между коллегами.

Решение ситуации. Первая мера - беседа с коллегами. Она должна проходить без внимания детей. Полезно установить правила такой беседы: «Ребята, ваш конфликт разрушает отряд! Вы это видите! Крайний случай – обратиться к старшему педагогу, чтобы нас развели по разным отрядам! Я уже близок к этому, но вы же понимаете, что если мы не справимся с задачей, то нас возьмут «на карандаш»?! Поэтому давайте решим, как нам строить нашу работу дальше! Я предлагаю поговорить, но в нашей беседе будут приниматься только аргументы, а говорить будем по очереди!» Роль модератора конфликта предполагает позицию равного отношения к участникам конфликта. Хотя в описанном случае, позиция вожатого К кажется менее профессиональной, нарушает этику педагогического подхода. Тем не менее, третий вожатый должен предложить плюсы и минусы обоих подходов: «П, твоя требовательность к детям оправдана, поскольку дисциплина помогает сохранить здоровье детям, а нам силы на управление детьми! Но ты же понимаешь, что детям хочется более теплого и неформального общения с вожатыми? Они хотят чувствовать себя в атмосфере свободы, принятия, а не напряжения и боязни 71 нарушить правила! Позиция К в этом смысле компенсирует твою строгость! Детям с К нравится взаимодействовать! Но ты же понимаешь, К, что тоже реализуешь крайность? Ведь, когда ты разрешаешь детям то, что запрещено, то потом нам всем будет трудно вернуть детей к дисциплине». Беседа, с разъяснением своих позиций и поиском точек пересечения интересов, является наиболее эффективным способом разрешения конфликтов. Основные принципы беседы: не критиковать личность, а анализировать действия партнера, задавая вопросы; прямо говорить о своих опасениях, интересах. Не всегда одной беседы может хватить для разрешения конфликта, однако модератор должен придерживаться еще одного принципа – каждая такая беседа должна заканчиваться хоть и небольшим, но положительным результатом (это может быть просто подытоживание: «мы пока остались при своём, но, по крайней мере, стали лучше понимать позиции друг друга, продолжим в другой раз»). Модератор также может предложить: «Ребята, пока мы не нашли компромисс, но дети ждать не будут! Я предлагаю показать им, что мы едины! Давайте приготовим вожатский номер совместный? Детям нравится, когда их вожатые выступают, это объединяет детей»

Описание ситуации. На пятый день смены вожатому звонит один из родителей ребенка. В разговоре с вожатым, мама ребенка сообщает, что ее девятилетний сын плачет и просится домой, говорит, что его все обижают, плохо кормят, с ним никто не играет. Вожатый сообщает маме, что он впервые слышит об этом, а сам ребенок вожатому ни 76 разу не жаловался, и более того, ребенок очень общительный, участвует во всех мероприятиях.

Вопросы к ситуации. 1. Что следует предпринять вожатому в данной ситуации?

Решение ситуации. Необходимо установить причину появления данной информации. Ее источником могут быть либо ребенок, либо мама ребенка. Более того, эта информация может быть, как правдивой, так и ложной, причем с обеих сторон. Нужно иметь в виду, что, даже адаптированный и счастливый пребыванием в лагере ребенок может регрессировать на стадию инфантильного реагирования при голосе мамы. Тогда противоречие между жалобой ребенка маме и отсутствием таковых вожатым становится понятным. Это полезно донести до родителя, предложить ему быть союзником, чтобы тот настроил ребенка на позитивное участие в жизни отряда, сказал ребенку, что он очень доволен им, т.к. вожатый его хвалит. Иногда родитель может сам обострить разговор с вожатым из-за своей тревожности, придумав либо преувеличив жалобы ребенка. Вожатому следует с пониманием отнестись к данным переживаниям и подробно рассказать маме об условиях пребывания ребенка в лагере, о распорядке дня, о том, чем он занимался сегодня и что планируется завтра. Вожатый также может озвучить маме готовность побеседовать с ребенком, выяснить, что его беспокоит. Родитель при этом может предложить вожатому не говорить ребенку о данном общении, а просто поинтересоваться, всё ли ему нравится. В любом случае, вожатому нужно обратить внимание на данного ребенка, аккуратно побеседовать, выяснить, беспокоит ли его что-то. Не стоит претенциозно выяснять у ребенка, почему он жаловался. Беседа должна идти по принципу доверительного общения. Беседа с мамой ребенка также должна следовать принципам бесконфликтного общения: - не обвинять ребенка или маму; - позитивно высказываться о ребенке; - высказать готовность разобраться в ситуации; - выстроить союзнические отношения с мамой ребенка.

Кейс № 13

Описание ситуации. В отряде десятилетних детей постоянно нарушаются правила чистоты и личной гигиены. Вожатые по несколько раз в день делают замечания детям, требуя соблюдения порядка. Дети без желания наводят порядок в комнатах, стирают личные вещи.

Вопросы к ситуации.

1. Как сформировать у ребенка мотивацию на соблюдение правил чистоты и личной гигиены?
2. Какие формы работы можно использовать вожатым для формирования у детей дисциплины чистоты и личной гигиены?

3. Какие формы контроля можно использовать вожатым для проверки соблюдения норм чистоты и гигиены?

Организационно-правовая оценка ситуации. В соответствии с нормами законодательства в детских лагерях устанавливаются правила соблюдения чистоты и личной гигиены для детей и сотрудников. Соблюдение данных норм отражается в том числе в обязанностях воспитателей и вожатых, участвующих в организации жизнедеятельности детского коллектива, которые функционально должны обеспечивать условия безопасной среды для детей. Речь идет о реализации правил, установленных в лагере, а именно: правил содержания чистоты территории, помещений; правил личной гигиены для детей, иные правила, обеспечивающие соблюдение норм законодательства. Нарушение вожатым обязанностей обеспечивать чистоту и порядок, личную гигиену детей влечет ответственность в соответствии с трудовыми, административно-правовыми нормами, а также отдельными положениями уголовного кодекса (в случаях, если действия или бездействия вожатых, ответственных непосредственно за жизнь и здоровье детей, привели к ущербу здоровью или смерти ребенка).

Решение ситуации. Вожатым крайне важно именно в первые дни смены четко обозначить детям основные правила пребывания в лагере, обращая особое внимание на вопросы, относящиеся к соблюдению чистоты в комнатах, в корпусе, на территории лагеря, соблюдению личной гигиены. Вожатым стоит сразу продемонстрировать строгость, серьезность и принципиальность своей позиции в данных вопросах. В противном случае, в дальнейшем убедить детей крайне сложно, особенно если речь идет о младших отрядах от 7 до 11 лет. При этом вожатым необходимо организовать текущий контроль за детьми по этим вопросам в течении всей смены. Кроме общих действий организационного характера, вожатым необходимо предложить детям систему мотивации. В качестве мотивирующих мер, можно предложить поощрение. Так, в лагерях, где досуговой программой предусмотрена местная валюта или баллы, можно дополнительно поощрять за соблюдение чистоты в комнатах и гигиены как отряд, так и отдельных ребят. Кроме того, в качестве поощрения можно вручать грамоты, сувениры, сладкие наборы, в том числе допускается выдача ребенку или отряду телефонов на дополнительное время, просмотр любимого мультфильма. В тех случаях, когда несмотря на предлагаемую систему мотивации, отдельными ребятами или отрядом нарушаются правила и порядок, вожатым допускается предусмотреть систему наказания. Например, с отряда или отдельного ребенка снимать баллы, оценки или местную валюту. Однако вожатым всегда нужно помнить, что их возможности применять меры наказания по отношению к детям с правовой позиции крайне ограничены. Поэтому рекомендуется изначально предложить детям позитивную повестку. Как показывает практика работы в детских лагерях, там, где вожатыми предложена система мотивации, интересные формы работы с детьми, в том числе игровые, там серьезных проблем, связанных с соблюдением

детьми правил, не существует. Формы работы с детьми в контексте рассматриваемой ситуации, могут быть разнообразными. Крайне востребованной формой у самих детей является игровая, когда выполнение или соблюдение установленных строгих правил и порядка обыгрываются вожатыми и детьми в приемлемых формах. Так, например, можно предложить детям соревнование по соблюдению чистоты между комнатами или отрядами. Подобное соревнование можно организовать между мальчиками и девочками одного отряда или нескольких отрядов, где мальчикам будет предложено оценивать в присутствии вожатых чистоту комнат девочек, и наоборот. Для младших отрядов можно предусмотреть переходящий предмет, например, кубок, куклу «Юля-чистюля». Предмет вручают самым чистым комнатам. Отряд получает ее на весь день. Кроме того, вожатые могут организовывать экологические конкурсы и акции, например, конкурс поделок из природного материала (шишки, ракушки, листья и т.д.), конкурс тематических фотографий, конкурс стенгазет, экологические десанты (сбор мусора, шишек, листьев, веток на территории лагеря), высадка кустарников, деревьев. Для того, чтобы обеспечить соблюдение детьми личной гигиены, вожатым необходимо организовать внутриотрядные дни чистоты, когда дети стирают свои вещи, приводят в порядок комнаты, сушат одежду. В ежедневном режиме вожатым стоит организовывать в отрядах время, особенно в самом начале смены, для того, чтобы привить детям дисциплину и культуру чистоты и здоровья.